

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

Публичный доклад
заведующей
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «УЛЫБКА» Мирзаевой
А.М.
за 2024 – 2025 учебный год

Буйнакский район, с.Чиркей 2025

Уважаемые родители, коллеги и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности МБДОУ «Детский сад «Улыбка» за 2024-2025 учебный год.

Функциями публичного доклада ДОО являются:

1. Информирование общественности о стратегии жизнедеятельности ДОО, об образовательных и социальных инициативах учреждения, планируемых и уже осуществленных изменениях и нововведениях, инновационных проектах и программах.
2. Создание информационной основы для осознанного выбора потребителем услуг ДОО.

I. Общая характеристика дошкольного учреждения

Информационная справка

Название (по уставу)	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка»
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад «Улыбка»
Тип	Бюджетное учреждение
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Администрация МО «Буйнакский район»
Год основания	1980
Юридический адрес	РД, Буйнакский район, с. Чиркей
Фактический адрес:	РД, Буйнакский район, с. Чиркей, улица Имама-Газимагомеда, 33.
Телефон	8928-869-66-33
e-mail	mbdou_chirkey@e-dag.ru
Должность руководителя	Заведующая
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мирзаева Ажай Магомедовна
Заместитель заведующей по АХЧ	Хайрудинова Умайбат Закариевна

Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» построено в 1980 году.

На территории ДООУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок с асфальтовым и с мягким травяным покрытием.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста воспитанников, учетом санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

В учреждении функционирует 9 возрастных групп, которые посещают 198 детей в возрасте от 3 до 7 лет, средняя посещаемость – 110 - 170 детей в день.

Режим работы детского сада: с 7.00 – до 19.00 часов (12-часовое пребывание), выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с действующим законодательством РФ.

Оценка системы управления ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Заведующая, которая осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников и Педагогический совет. Учредитель осуществляет контроль над деятельностью детского сада.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, младшего обслуживающего.

Административные обязанности в коллективе распределяются следующим образом:

Заведующая –

Мирзаева Ажай Магомедовна тел. 8 9928 869 66 33;

осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно - образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Заместитель заведующей по административно-хозяйственной части –

Хайрудинова Умайбат Закариевна;

организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, организует ремонтные работы.

Старшая медицинская сестра –

Магомирзаева Хадижат Магомирзаевна;

работает в тесном контакте с врачом-педиатром, административным составом, педагогом-психологом, педагогами детского сада по контролю и укреплению здоровья воспитанников, внедрению здоровьесберегающих технологий, контролирует санитарное состояние всех помещений и территории ДОО.

Руководитель каждого структурного подразделения отвечает перед заведующей за реализацию единой педагогической стратегии.

Формы самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающие государственно-общественный характер самоуправления, являются:

- *Общее собрание трудового коллектива*
- *Педагогический совет*
- *Совет родителей*
- *Профсоюзный комитет*
- *Наблюдательный совет*

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и другими локальными актами учреждения.

РАЗДЕЛ II

Сведения об образовании в ДООУ

- Уровень образования - дошкольный
- нормативный срок обучения – очная форма
- срок обучения - 5 лет
- обучение и воспитание в ДООУ ведётся на русском языке.

Содержание образования в Учреждении определяется реализуемыми образовательными программами. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программы

построены на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
 ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Состояние предметно - развивающей среды

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

В МКДОУ помимо групповых помещений для каждой возрастной группы функционируют следующие помещения:

<i>Помещения</i>	<i>Функция</i>
<i>Музыкальный зал (совмещенный с физкультурным)</i>	• Проведение НОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми; педсоветов, консультаций для воспитателей и родителей, родительских собраний; • Проведение НОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников. Спортивное оборудование убирается в подсобное помещение музыкального зала.
<i>Методический кабинет. (там же проводит занятия педагог – психолог)</i>	• Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; • Организация психологического сопровождения образовательного процесса, индивидуальная работа с детьми. Оборудован материалами и пособиями для работы с детьми; материалами для консультационной работы с педагогами
<i>Медицинский кабинет</i>	<i>Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса</i>
<i>Развивающая предметно пространственная среда групп</i>	• Групповые комнаты включают различные центры детской активности, обеспечивающие самостоятельную деятельность воспитанников. • Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в стилистическом единстве. • Функциональное размещение игрушек, атрибутов к играм, мебели

	<i>в групповом пространстве комнаты позволяет детям самостоятельно организовывать игры по интересам и заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.</i> • <i>Все пособия и игровой материал находятся в доступном для детей месте.</i> • <i>Воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.</i>
--	---

Предметно - развивающая среда (РППС) не отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого и легкого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями);

игровая деятельность дошкольника занимает мало места в режиме дня, на что постоянно обращается внимание всего педагогического коллектива; редко используются игрушки и оборудование нового поколения (в связи с их отсутствием).

Лечебно–профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа

В учреждении выстроена система деятельности всего коллектива по сохранению здоровья детей. Медицинское обслуживание детей и контроль осуществляется старшей медицинской сестрой - работником муниципального учреждения здравоохранения.

Общий контроль и координацию медицинского обслуживания детей осуществляет врач детской поликлиники.

Созданы следующие условия для сохранения здоровья детей:

организовано 4-х разовое питание согласно перспективному десятидневному меню;

воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием занятий согласно правилам СанПиНа;

во всех возрастных группах проводится работа по оздоровлению в соответствии с планом оздоровительных мероприятий в учреждении;

систематически отслеживаются показатели физического развития через проведение диагностического исследования в начале и в конце учебного года.

На каждого ребенка заведены листки здоровья. Выявленные дети берутся на диспансерный учет и saniруются узкими специалистами детской поликлиники.

В течение года на контроль выносятся такие режимные моменты как:

прогулки на свежем воздухе, физкультурные занятия, гимнастика пробуждения, просмотр физкультурных занятий, наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки).

Ведется просветительская работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

В информационных уголках для родителей регулярно вывешиваются консультации, буклеты, памятки на тему: «Здоровый образ жизни», «Прививки: за и против», «Опасные инфекции» и т.д.

На основе результатов осмотра совместно с врачом – педиатром определяются группы здоровья. Группа здоровья является показателем здоровья детей.

Результаты адаптации детей к ДОУ

Система работы ДОУ по адаптации включала в себя ряд мероприятий:

- *организация адаптационного периода для вновь поступивших детей;*
- *неполный день пребывания в ДОУ;*
- *соблюдение утреннего фильтра;*
- *мягкое приучение ребенка к щадящему режиму, к правилам личной гигиены.*

В результате проводимых мероприятий и создания комфортного режима отмечалось снижение заболеваемости среди вновь прибывших детей.

Отличительная особенность проведения адаптационного периода – отсутствие жесткой регламентации в посещении, присутствие рядом родных, которые их сопровождают в первой половине дня.

Питание детей в доу

Организация рационального питания отражается в воспитательно - образовательном процессе нашего детского сада.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов.

Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами.

Помещение пищеблока размещается в отдельном здании.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется заведующим и медицинским работником ДОО.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют всем нормам.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

В ДОУ имеется 10 - ти дневное перспективное меню.

При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Процесс организации питания в ДОУ соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". СанПиН 2.3/2.4.3590-20 устанавливает ряд определенных требований, выдвигаемых к построению процесса организации питания в дошкольных учреждениях:

- к пищевой продукции, которая не допускается при организации питания детей, использование которой запрещается;
- к среднесуточным наборам пищевой продукции (минимальных) для детей до 7-ми лет;
- к массе порций для детей в зависимости от возраста;
- к перечню витаминов и минеральных веществ (суточного) и указывает на потребность в пищевых веществах, энергии;
- к распределению в процентном отношении потребления пищевых веществ и энергии по приемам пищи в зависимости от времени пребывания в организации;

- к режиму питания в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации;
- к замене пищевой продукции с учетом их пищевой ценности;
- к количеству приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения и др. Если детское меню составлено правильно, то ребенок реже болеет, меньше подвержен заражению вирусами, лучше чувствует себя и готов обучаться и играть. При распределении времени приема пищи учитывается возраст детей и время, в течение которого ребенок посещает детский сад.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст.41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- *пожарная безопасность;*
- *антитеррористическая безопасность;*
- *обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;*
- *охрана труда.*

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОО.

В дошкольном учреждении имеется система видеонаблюдения по всему периметру здания. Видеонаблюдение ведется непрерывно, осуществляется архивирование данных и их сохранение на срок до 21 дня.

В учреждении имеется система речевого оповещения.

В каждом помещении учреждения и на всей его территории имеется освещение; люминесцентные светильники расположены по периметру территории, освещение достаточное, территория просматривается в полном объеме.

Территория ограждена забором с металлическими сетками, на калитке имеется домофон, имеется кнопка тревожной сигнализации.

Физическая охрана учреждения обеспечивается непрерывно.

В учреждении разработаны планы эвакуации работников, воспитанников и иных лиц, находящихся на объекте. Согласно плану по обеспечению антитеррористической защищенности в ДООУ проводятся учебные тренировки, а также психологические тренинги и ситуативные беседы по повышению бдительности сотрудников детского сада, воспитанников и их родителей (законных представителей).

С целью привития дошкольникам практических навыков безопасного и культурного поведения на дорогах регулярно в детском саду проводится работа по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности.

Для повышения качества обучения детей правилам дорожного движения проводятся экскурсии, целевые прогулки по улицам города, к светофору, наблюдения за движущимся транспортом, рассматривание дорожных знаков.

С детьми старших групп воспитателями проводятся экскурсии в городскую пожарную часть.

Уровень кадрового обеспечения учреждения

Образовательный уровень

<i>Кадровый состав</i>	<i>Колич - во</i>	<i>Образование</i>		
		<i>Высшее пед</i>	<i>Среднее пед</i>	<i>Среднее спец</i>
<i>Администрация: заведующая ДООУ</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>зам. зав. по АХЧ</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
<i>Педагогический персонал</i>	<i>22</i>	<i>10 – 71 %</i>	<i>12 - 22 %</i>	

Возрастная характеристика педагогического состава

20 – 30 лет – 9

30 – 40 лет – 6

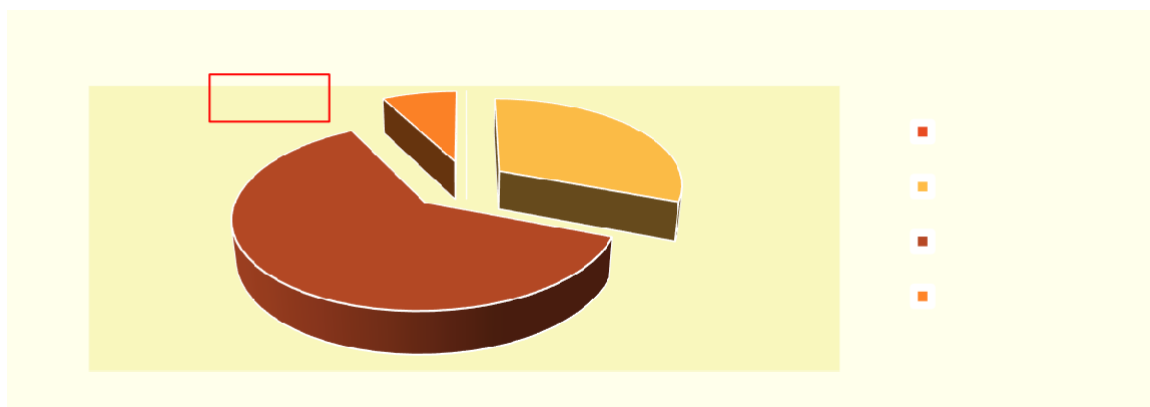
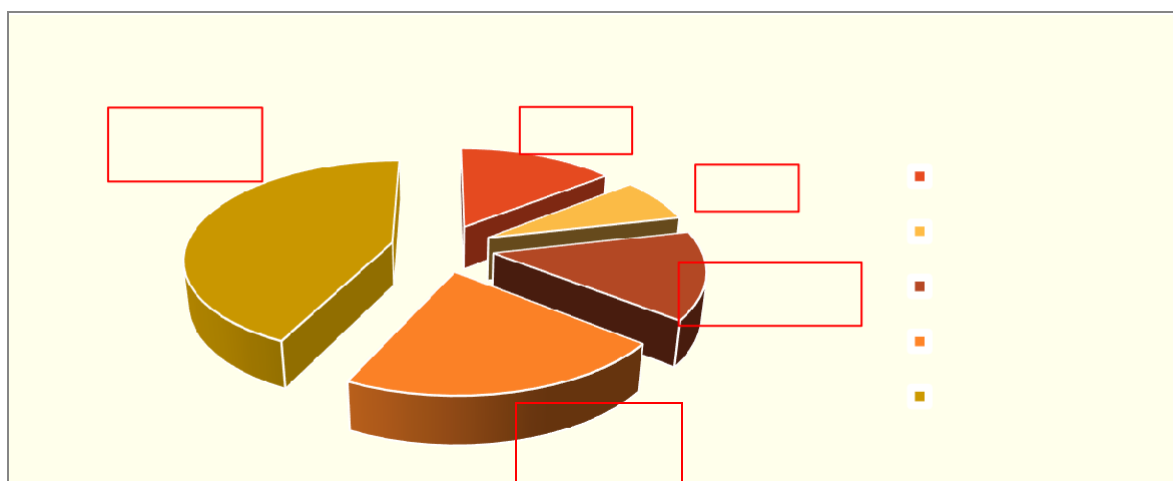
40 – 50 лет – 5

50 и более лет – 2



Стаж педагогической работы:

до 5 лет - 13
от 5 до 10 лет - 3
от 10 до 15 лет - 2
от 15 до 20 лет - 2
от 20 и более лет - 2



Организация работы узких специалистов:

Музыкальный руководитель – Исмаилова Савдат

Магомедовна, Магомедтагирова Патимат Шамиловна

Педагог – психолог – Мирзаева Марям Абдулаевна

Анализ материально - технического оснащения

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли качественные изменения.

Детский сад подключен к сети Интернет.

Все педагоги ДОО владеют компьютером, умеют использовать услуги интернета.

Ведется работа по оформлению и пополнению информацией об образовательной деятельности сайта ДОО, социальной сети телеграмм. Овладев современными информационными технологиями, педагоги при организации образовательного процесса создают мультимедийные презентации, слайды по отдельным темам для усиления зрительного восприятия материала детьми.

Методический кабинет ДОО оснащен пособиями, специальной литературой и демонстрационным материалом. Литература, методические издания, печатные периодические издания распределены по группам, а также выставлены для

пользования в методическом кабинете ДОУ. На протяжении учебного года происходит планомерное обновление библиотеки современными методическими пособиями.

Педагоги имеют возможность работать с методической литературой, повышать уровень самообразования. Невысокие темпы обновления библиотеки методической литературы и дидактических пособий объясняются недостаточным финансированием. Во всех группах имеются телевизоры, позволяющие демонстрировать детям познавательные и развивающие фильмы, презентации.

Наличие цветного принтера позволяет педагогам самим готовить необходимый демонстрационный и раздаточный материал.

Территория ДОУ

Комфортная среда на территории ДОУ – это огромная составляющая в жизни каждого дошкольника, так как оказывает прямое влияние на качество и уровень образования, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, способствует обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

РАЗДЕЛ III. Аналитический

Программное обеспечение деятельности ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ФОП ФГОС ДО:

- Региональная рабочая программа воспитания для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан
- образовательная программа по социально – коммуникативному развитию детей для ДОО РД «Салам аллейкум»;

- образовательной программой по формированию экологической культуры детей для ДОО РД «Мир вокруг»;
- образовательной программой по изобразительному искусству для ДОО РД «От истоков прекрасного – к творчеству»;

Для достижения целей программы используются *парциальные программы*:

- «Юный эколог» автор С.Н.Николаева;
- «От истоков прекрасного к творчеству» автор М.М. Байрамбеков.

Рабочей группой педагогов детского сада идет работа над разработкой Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, обеспечивающей разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Результаты воспитательно-образовательной работы

Содержание воспитательно-образовательного процесса осуществляется соответственно пяти образовательным областям.

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.
- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность.

Совместная работа воспитанников детского сада и социальных партнёров помогает прививать моральные и нравственные ценности.

Система мониторинга реализации образовательной программы

С целью анализа воспитательно-образовательной работы проводится диагностика, которая осуществляется в ходе бесед, анализа продуктов детской деятельности, наблюдений за деятельностью детей в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении (исключая время, отведенное на сон).

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год (в начале и в конце учебного года) в соответствии с образовательными областями.

Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

- 1 б – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 б – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 3 б – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в различных формах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с родителями воспитанников и т.д.

Работа с детьми направлена на усвоение норм, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

В процессе игровой деятельности у детей развивалось миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировалось умение действовать совместно с партнёром, воспитывалось эмоционально – бережное отношение к окружающему миру. Педагогические работники заботятся об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяют их коммуникативным способностям и освоению основ нравственного поведения.

Дети участвуют в театрализованной деятельности, что помогает развивать интересы и способности ребёнка, воспитывать артистические качества, раскрыть творческий потенциал детей.

Воспитатели формируют необходимые умения и навыки в разных видах труда, воспитывают положительное отношение к труду через: труд в природе, самообслуживание, ручной труд.

В течение года в ДОО проводятся мероприятия, включенные в комплексный план по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачу по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту, о правилах безопасности дорожного движения воспитатели решают с помощью организации развивающей среды: в группах имеются уголки по ПДД, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (дорожные знаки, машины, светофоры), настольные игры; проведение НОД, развлечений, экскурсий в пожарную часть, обыгрывание опасных ситуаций.

Отдельное внимание воспитатели уделяют развитию у дошкольников навыков самообслуживания, воспитанию культурно - гигиенических навыков.

Немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание через различные формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников.

Педагоги способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающему посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни, воспитания уважения, терпимости независимо от социального происхождения и национальной принадлежности.

Организовываются театрализованные спектакли, игры-драматизации, в ходе которых дети учатся различать настроения персонажей, получают образцы нравственного поведения.

У старших дошкольников сформированы представления о своей родине, о природе родного края, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях. Обращение к праздникам народного календаря является одной из самых эффективных форм работы с детьми в силу его многофункциональности.

На занятиях и вне занятий, на примере фольклорных произведений педагоги:

- учат детей раскрывать единство природы и человека, поощряют любую познавательную деятельность детей в достижении взаимосвязи живой и неживой природы родного края, растений и животных в естественных природных и созданных искусственно условиях;
- учат детей закреплять представления о свойствах предметов, совершенствуя умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать их, составлять целое из частей;
- совершенствуют тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей, развивают наблюдательность и внимание;
- систематически развивают познавательно - исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, побуждающие детей делать элементарные выводы и умозаключения.

Для формирования у детей основ коммуникации педагогами используются разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, беседы–обсуждения, сочинительство, игры–имитации, творческие задания, моделирование, метод проектов.

Речевая деятельность детей активизируется в различных видах игр, в повседневной жизни, в непосредственно образовательной деятельности, в театрализованной деятельности, в самостоятельной деятельности детей. При драматизации каждый ребенок имеет возможность взять на себя роль того или иного персонажа, что является правильно выбранным педагогическим методом: таким образом каждому ребенку предоставляется возможность, преодолев скованность и стеснение, испробовать себя в роли, проявить свои творческие способности. Этому предшествует огромная работа с воспитанниками по отработке дикции, выразительности речи.

Музыкальный руководитель грамотно подбирает музыкальное сопровождение к представлениям.

Старшие дошкольники практически имеют достаточный словарный запас, пользуются обобщёнными понятиями и словами, замечают ошибки в речи других и исправляют их.

Они активны и общительны, владеют речевыми умениями, знают большое количество стихов и загадок, инициативны и самостоятельны в придумывании сказок, составляют рассказы по схемам и картинкам.

Но при этом затрудняются в воспроизведении монологов, мало используют различные средства выразительности.

Результаты мониторинга показали, что многие дети знают программные произведения поэтов и писателей, запоминают их имена.

Отмечается высокий уровень любознательности детей: они задают вопросы, перечисляют 3-4 названия программных литературных произведений, знают сказки, стихи. У этих детей развиты нравственные качества: дружба, уважение к старшим, трудолюбие, любовь к семье.

Однако литературная речь детей развита на недостаточном уровне и заслуживает повышенного внимания речевая культура.

У старших дошкольников накоплен богатый литературный опыт, они участвуют в литературных вечерах и викторинах, знают много сказок и умеют их драматизировать.

Огромную работу в музыкальном развитии детей ведет музыкальный руководитель. Для повышения интереса у детей в музыкально-творческой деятельности, развития и закрепления исполнительских навыков использует разнообразные приемы.

Это позволило достичь расширения музыкального кругозора детей, их музыкальных представлений, прочного закрепления навыков в различных видах творческой музыкальной деятельности, привить любовь и интерес к шедеврам музыкального искусства.

Педагоги учат своих юных художников владению новыми средствами и техниками рисования, последовательности выполнения работ, знакомят с народно-прикладным искусством, что способствовало формированию эстетического вкуса, навыков оценки произведений искусства.

Дети приобщаются к миру искусства, знакомятся с произведениями искусства различных жанров, именами известных художников, проявляют интерес к изобразительной деятельности, учатся создавать выразительные образы.

В процессе педагогического мониторинга образовательной области «Физическое развитие» было выявлено, что у детей:

- ✓ *сформирован интерес и положительное отношение к занятиям физкультурой;*
- ✓ *развиты такие физические качества как: скорость, сила, ловкость, гибкость, выносливость, координация;*
- ✓ *у большинства детей сформирована осознанная потребность в двигательной активности.*

Налажена регулярность и системность физкультурно-оздоровительной работы. Дети проявляют активный интерес к подвижным и спортивным играм, знают и выполняют их правила.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса к занятиям физкультурой систематически организовывались досуги и развлечения.

Одним из направлений физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ является взаимодействие педагогов с родителями по вопросам здоровьесбережения детей. Становится традиционным проведение совместных физкультурных мероприятий, развлечений с приглашением родителей.

Регулярно на сайте ДООУ размещалась информация о проведении спортивных праздников, физкультурно-оздоровительных мероприятий. Это позволило повысить интерес родителей к оздоровлению детей дома и в ДООУ.

В течение года значительно пополнен физкультурный инвентарь: обручи, малые и большие мячи, платочки и кубики для выполнения общеразвивающих упражнений.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Региональный компонент

Одной из главных задач педагогов детского сада является научить чувствовать красоту родной земли, уважать и гордиться людьми, живущими на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства.

Работа по региональному компоненту многогранна по содержанию, ведётся через разнообразные формы работы:

- *интеграция различных видов деятельности,*
- *праздники, развлечения, театрализованная деятельность, литературные досуги;*
- *индивидуальная работа, беседы о достопримечательностях родного края;*
- *рассказы о своеобразии климатических условий республики и богатстве окружающей природы для воспитания гордости за свою республику;*
- *беседы о необходимости бережного отношения к окружающему миру, живой и неживой природе;*
- *организованная образовательная деятельность;*
- *просмотр видеофильмов и презентаций о народных умельцах Дагестана;*
- *создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.*

Педагоги создают условия для ознакомления детей с дагестанским народным декоративно – прикладным искусством Дагестана, с творчеством дагестанских художников, с различными видами и жанрами изобразительного искусства через презентации, видеофильмы.

В оформлении интерьера, помещений детского сада используются произведения живописи дагестанских художников.

Воспитанники знакомятся с дагестанскими композиторами, с их творчеством, слушают классическую музыку, определяют жанры музыки, названия музыкальных народных инструментов.

Региональный компонент красной линией проходит через театрализованную деятельность.

Огромное удовольствие и интерес доставляет детям драматизация различных жанров, форм дагестанского фольклора, показ инсценировок детям младших групп.

Музыкальный руководитель творчески подходит к музыкальной импровизации произведений, повышая у детей интерес к своеобразному народному фольклору.

С целью приобщения детей к народным праздникам стало традицией проведение тематических занятий: ко дню рождения Расула Гамзатова, ко дню единства народов Дагестана, праздника «Навруз - Байрам» со старшими дошкольниками.

Как показывает опыт работы, таким образом, дети лучше запоминают народные обряды, традиции, игры, считалки.

Уровень усвоения регионального материала

Педагоги систематически приобщают детей к культуре народов Дагестана через дидактические игры, знакомство с народными игрушками, предметами быта и т.д., обогащая представления ребенка о семье, профессии родителей и т. д..

Работа по региональному компоненту способствовала:

- ориентации родителей на нравственно – патриотическое воспитание детей в семье;
- проявлению детьми интереса к ознакомлению с природой родного края, бытом, традициями дагестанцев, музыкальным искусством и т.д.;
- обогащению детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности над составлением генеалогического древа семьи;
- возрождению традиции общения в семье на родных языках.

Проектная деятельность в ДОУ

Проектная деятельность органически входит в новые стандарты дошкольного образования, составляя основу для формирования у дошкольников познавательной активности.

Все педагоги ДОУ активно используют в своей работе метод педагогического проектирования.

Реализация проектов осуществляется в игровой форме с включением детей в различные виды творческой деятельности.

Завершающим этапом работы над проектом были открытые просмотры организованной образовательной деятельности, развлечения.

Такие мероприятия позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также в группе, что позволяет самим педагогам включаться в процесс улучшения качества образования.

Проектный метод дает возможность педагогам детского сада успешно реализовывать образовательную программу ДОУ.

В дальнейшем педагогам рекомендовано разрабатывать проекты проблемно – поискового, исследовательского характера.

Качество образовательной деятельности в ДОУ и уровень создаваемых для ее осуществления условий позволяют своевременно, в соответствии с возрастными и индивидуальными нормами обеспечивать развитие интегративных качеств выпускника ДОУ.

Выпускники учреждения при поступлении в школу показывают хорошие результаты, успешно осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям ФОП ФГОС ДО, об этом свидетельствуют встречи с педагогами школ, индивидуальные беседы с родителями.

Учителя начальных классов отмечают хорошую подготовку воспитанников детского сада, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Работа с родителями в ДОУ строится в соответствии с законом «Об образовании в РФ» по основным направлениям развития личности ребёнка. Работая с родителями, педагоги помогают им:

- *увидеть отличия мира детей от мира взрослых;*
- *преодолеть авторитарное отношение к ребёнку;*
- *относиться к ребёнку, как к равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми;*
- *открывать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их в решении задач воспитания;*
- *проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребёнка и быть готовым к эмоциональной поддержке;*
- *понять, что путём одностороннего воздействия ничего нельзя сделать, можно лишь подавить или запугать ребёнка.*

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников, сотрудничество и активное включение их в деятельность дошкольного учреждения является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность быть активными участниками жизни группы, объективно оценить уровень работы ДОУ.

Поэтому для эффективного взаимодействия детского сада и семьи используются как традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.), так и не традиционные (анкетирование, выпуск газет, совместные выставки детских работ, педагогические проекты, конкурсы) формы сотрудничества.

Родительский комитет имеет возможность участвовать в проверке организации питания воспитанников, присутствовать при проведении воспитательно-образовательного процесса.

Отношения между педагогами и родителями доверительные, педагоги являются для родителей помощниками, дают необходимую информацию о ребёнке.

Стало традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей на родительских собраниях.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения является сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни, безопасность детей.

На групповых родительских собраниях раскрываются вопросы физического развития и здоровья детей, закаливания детского организма.

В течение учебного года родители привлекаются к участию в конкурсах и тематических выставках:

- ✓ *«Осенние фантазии» (из овощей и фруктов) – все группы,*
- ✓ *«Новогодняя елочка нашей семьи» - все группы,*

- ✓ «Нам нужен мир!» (выставка рисунков) – старшая и подготовительная группа,
- ✓ «Чтобы не было пожара!» (выставка рисунков) – старшие группы,
- ✓ «Портреты любимых мамочек» (выставка рисунков).

Совместные творческие работы детей и родителей выставляются в фойе, а затем на сайте ДОУ.

На демонстрационных стендах для родителей регулярно размещаются советы и рекомендации по вопросам режима дня, воспитания детей, советы психолога.

С помощью инициативной группы родителей систематически улучшается предметно-развивающая среда групп: оформление игровых зон в группах, пополнение игровых уголков, приобретены канцелярские товары и дидактический материал для детей.

Для определения эффективности взаимодействия педагогов с родителями было проведено анкетирование по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.

Результаты анкетирования показали, что 98% родителей удовлетворены деятельностью детского сада и воспитанием своих детей.

Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Повышенный интерес отдельных родителей к проблемам воспитания свидетельствует об атмосфере взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми.

Совместная деятельность с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Связь ДОУ с социумом

Педагоги ДОУ сотрудничают с городской библиотекой. Экскурсии в библиотеку вызывают у детей неподдельный интерес и восторг.

Работники библиотеки систематически приглашают воспитанников старших групп для участия в литературных конкурсах, викторинах, в открытие «Недели детской книги».

Развивая интерес детей к художественной литературе, педагоги совместно с сотрудниками библиотеки прививают в детях любовь к книгам, правильное обращение с ней.

Стало традицией организация экскурсий со старшими дошкольниками в пожарную часть, на почту.

Работа с учреждениями здравоохранения проводится строго по медицинскому плану.

Открытость ДОУ позволяет устанавливать тесные партнерские связи, расширять возможность для общения и всестороннего развития детей дошкольного возраста, формировать социально-коммуникативную компетентность воспитанников.

Проведенный анализ деятельности ДООУ показал следующее: достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Исходя из стратегических задач в области образования, а также учитывая запросы родителей и результаты мониторинга педагогической деятельности коллектива в прошедшем учебном году, *основными направлениями деятельности на 2024-25 учебный год нам представляются следующие:*

- *повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках введения ФОП ДО;*
- *взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах воспитания и образования детей с использованием дистанционных образовательных технологий;*
- *создание условий для приобщения дошкольников к традициям своего народа, своей республики в свете реализации Образовательной программы ДО;*
- *обеспечение индивидуально-личностного характера образовательной деятельности (индивидуальные проекты, персональные выставки, детское коллекционирование, семейные увлечения и традиции и пр.);*
- *продолжение деятельности по приобщению дошкольников к восприятию художественной литературы во взаимодействии с городской библиотекой, с использованием книг нового поколения (интерактивные);*
- *совершенствование работы по приобщению к ЗОЖ и формированию понятия «ценность жизни»;*
- *регулярное обновление предметно – развивающей среды в соответствии с требованиями ФОС ДО;*
- *совершенствование форм сотрудничества с семьей через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.*